



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

NA - I.C. 22 ALBERTO MARIO

NAIC8BT00N

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola NA - I.C. 22 ALBERTO MARIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **ODS 6** del **12/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2022** con delibera n. 57*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 21** Aspetti generali
- 22** Insegnamenti e quadri orario
- 24** Curricolo di Istituto
- 43** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 54** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 57** Attività previste in relazione al PNSD
- 59** Valutazione degli apprendimenti
- 62** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 64** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 65** Modello organizzativo
- 67** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 68** Reti e Convenzioni attivate
- 69** Piano di formazione del personale docente
- 72** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "22 Albero Mario" fa parte del territorio del quartiere San Carlo

All'Arena; è situato in una zona semicentrale, facilmente raggiungibile e ben collegata dal servizio pubblico urbano. Il quartiere è uno dei più vasti ed estesi di Napoli ed è povero di spazi verdi attrezzati e di strutture di aggregazione. Pertanto, la scuola, insieme alla comunità religiosa, rappresenta un importante polo di socializzazione. L'economia locale è caratterizzata dalla presenza di piccole imprese artigiane, di commercianti e di professionisti che operano nel terziario.

L'istituto Comprensivo ha un bacino di utenza molto vasto e accoglie, in prevalenza, alunni del quartiere. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è abbastanza variegato: accanto a famiglie benestanti e socialmente ben inserite vivono modeste frange di marginalità. Pertanto, la scuola si trova ad operare con allievi che presentano istanze differenziate. Tuttavia, tutte le famiglie seguono gli alunni nel loro percorso formativo e sono disponibili al dialogo e alla fattiva collaborazione con l'Istituzione scolastica. Principale aspettativa dei genitori è il successo scolastico dei figli e la realizzazione di un'efficace continuità didattica tra i vari ordini di scuola.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio economico dell'Istituto e' medio. Le famiglie sono attente ai bisogni formativi dei figli e delle figlie e valorizzano le proposte e le iniziative attivate dai docenti. Gli alunni vivono la scuola come un'opportunita' formativa e come un ambiente favorevole alla socializzazione, alla collaborazione e all'inclusione. I genitori partecipano molto alla vita scolastica non solo all'interno



degli Organi Collegiali e nei momenti di confronto sul progetto educativo e culturale dei loro figli, ma anche quotidianamente commentando le scelte organizzative; sono collaborativi e disponibili a contribuire alle iniziative proposte dal Collegio dei docenti. L'Istituto attiva progetti mirati all'inclusione e al successo formativo degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (legge 104/1992 e 170/2010) e iniziative rivolte alla prevenzione di dipendenze, disturbi alimentari, disagi emotivi, attraverso specifiche azioni di monitoraggio dello stato di salute e di benessere degli alunni e di azioni di accompagnamento nell'individuazione e nell'adozione di uno stile di vita sano. E' attivo lo sportello di ascolto psicologico rivolto a genitori, alunni e personale della scuola.

Vincoli:

L'Istituto si impegna a rispondere con la maggiore efficacia possibile alle situazioni di disagio e alle carenze culturali ed educative rilevate. Tuttavia, un piu' alto rapporto docenti-alunni e un maggior numero di ore di sostegno per le classi che evidenziano situazioni di gravita', consentirebbero alla scuola di differenziare maggiormente la proposta didattica ed educativa e di realizzare percorsi individualizzati e personalizzati piu' efficaci

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il nostro Istituto ha avviato significative collaborazioni con i Servizi sociali, la ASL ed alcune realtà produttive del territorio. La scuola è inserita nella Rete di ambito territoriale NA 23 AT sia per la formazione del personale che per altre iniziative di orientamento e continuità, oltre che condivisione di personale tecnico. I docenti e il personale della segreteria hanno sviluppato specifiche competenze nel rapporto con le famiglie degli alunni provenienti da un contesto complesso e eterogeneo (alunni disabili, neo-arrivati in Italia, con svantaggio socioculturale) e hanno attivato specifici protocolli di accoglienza in sinergia con le agenzie del territorio. Risulta fondamentale, infine, la collaborazione con il Centro di Neuropsichiatria infantile di riferimento.

Vincoli:

In alcune situazioni le risorse della scuola non riescono ad essere risolutive, specialmente se viene a mancare il supporto dell'ente locale o della struttura specialistica di riferimento.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Gli edifici scolastici che ospitano la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado rispondono ai criteri di sicurezza. Nella struttura sono presenti un laboratorio informatico completo ed un'auletta- laboratorio da tre postazioni (per piccoli gruppi); tutte le aule



sono dotate di LIM oppure di Digital board di ultima generazione. L'istituto è stato completamente cablato nel corso di quest'anno. Per la Scuola dell'Infanzia e per le classi di primaria a tempo pieno o prolungato, il servizio mensa e' ricompreso nell'orario curricolare ed e' parte integrante del progetto educativo e formativo della scuola. Durante l'orario dedicato alla mensa il personale docente in servizio svolge attivita' di educazione alla convivenza civile e al rapporto con gli altri e vigila sugli alunni per evitare che siano messi in atto comportamenti poco corretti o che si verificano scambi di alimenti tra gli alunni, che potrebbero soffrire di allergie o intolleranze alimentari. Grande attenzione viene dedicata all'igiene e alla sicurezza alimentare.

Vincoli:

L'acquisto e la manutenzione degli strumenti didattici avvengono grazie al contributo annuale dell'Amministrazione comunale, ai pochissimi contributi volontari delle famiglie e al finanziamento del Ministero; l'acquisto degli strumenti informatici e la realizzazione della rete LAN sono stati resi possibili da finanziamenti PON FESR. In alcune situazioni le risorse disponibili non consentono di garantire il corretto funzionamento di questi dispositivi e di coprire la necessaria manutenzione dei software.

Risorse professionali

Opportunità:

E' apprezzabile il dato che riguarda la presenza stabile del personale docente nell'Istituto. Ai docenti a tempo determinato che per anni consecutivi ottengono l'incarico annuale nel nostro Istituto viene affidato l'insegnamento nelle stesse classi, garantendo in tal modo la continuita' didattica. Alcuni docenti dell'Istituto, non titolari della disciplina, sono in possesso di certificazione per l'insegnamento della lingua inglese. Il registro elettronico viene utilizzato regolarmente da tutti gli insegnanti ed è strumento di elezione per le comunicazioni Scuola-Famiglia.

Vincoli:

Una parte del personale in servizio nell'Istituto ha un contratto a tempo determinato e non e' possibile garantirne la presenza in anni scolastici successivi; si tratta principalmente di docenti di sostegno, che vengono incaricati solo dopo l'ampliamento in organico di fatto.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

NA - I.C. 22 ALBERTO MARIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NAIC8BT00N
Indirizzo	PIAZZA SANT'EFRAMO VECCHIO, 130 NAPOLI 80137 NAPOLI
Telefono	0817519375
Email	NAIC8BT00N@istruzione.it
Pec	naic8bt00n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ic22albertomario.edu.it

Plessi

A. MARIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8BT01E
Indirizzo	P.ZZA S.EFRAMO VECCHIO 130 NAPOLI 80137 NAPOLI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Piazza Sant` Eframo Vecchio 130 - 80137 NAPOLI NA

NA IC 22 - ALBERTO MARIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice NAE8BT01Q

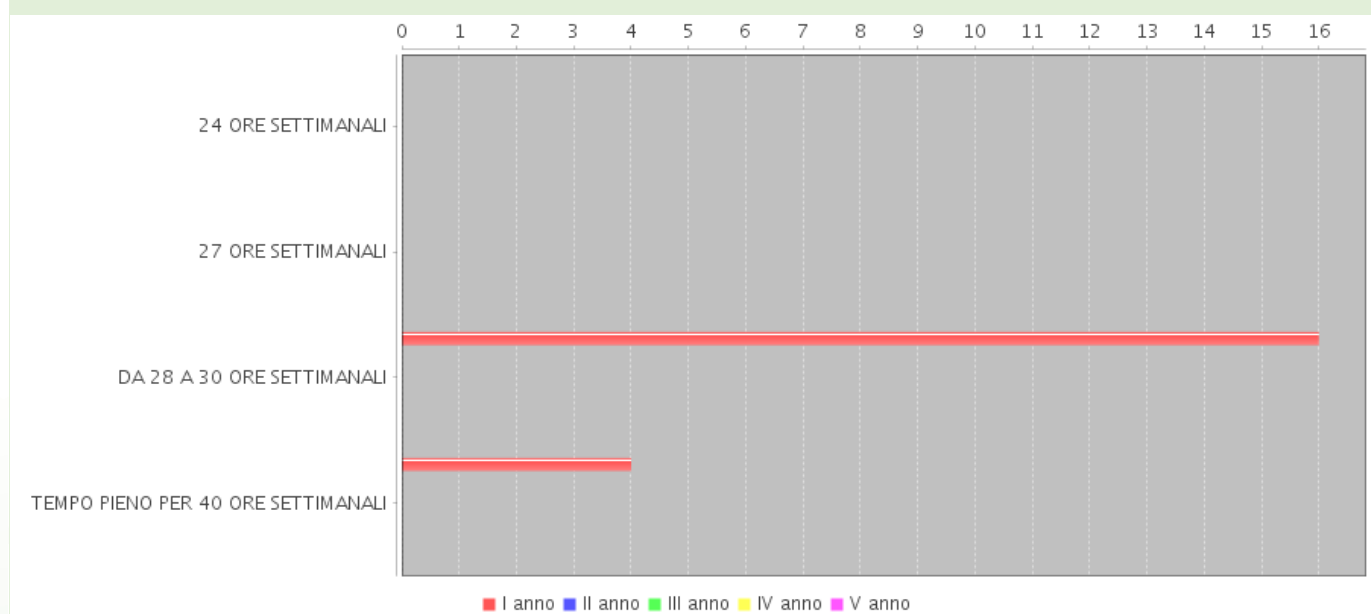
Indirizzo PIAZZA S.EFRAMO VECCHIO 130 NAPOLI 80137
NAPOLI

Edifici • Piazza Sant` Eframo Vecchio 130 - 80137
NAPOLI NA

Numero Classi 20

Totale Alunni 440

Numero classi per tempo scuola



SMS ALBERTO MARIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice NAMM8BT01P

Indirizzo P.ZZA S. EFRAMO VECCHIO 130 NAPOLI 80137
NAPOLI

Edifici • Piazza Sant` Eframo Vecchio 130 - 80137
NAPOLI NA

Numero Classi 9



Totale Alunni

173

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo è articolato in un plesso di Scuola dell'Infanzia, un plesso di Scuola Primaria e in un plesso di Scuola Secondaria di I grado. I diversi plessi sono collocati all'interno di un cortile attrezzato con giochi e ricco di aree verdi. La scuola dell'infanzia e la scuola primaria sono presenti sul territorio già dal 1960 mentre la scuola secondaria di primo grado si è aggiunta nell'anno scolastico 2012/2013 con delibera n. 11 del 30/1/12 della giunta della Regione Campania.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Musica	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	LIM e DIGITAL BOARD presenti nelle aule	17

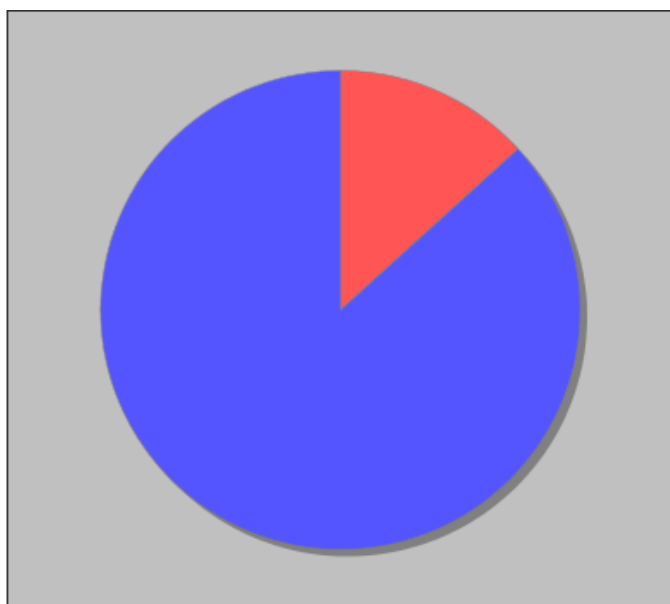


Risorse professionali

Docenti	73
Personale ATA	20

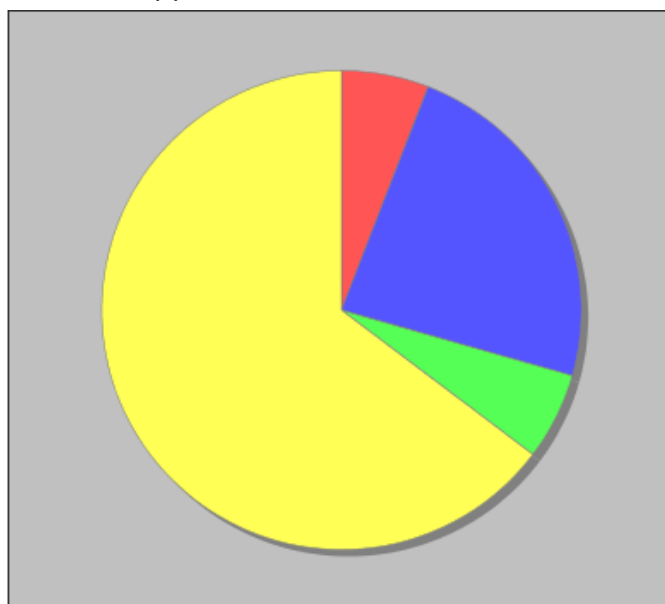
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 13
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 85

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 20
- Da 4 a 5 anni - 5
- Piu' di 5 anni - 55



Aspetti generali

Vision

L' Istituto ha per suo fine la formazione dell'uomo e del cittadino nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione e favorisce l'orientamento degli adolescenti ai fini della scelta della formazione successiva.

Una scuola di tutti e per tutti, inclusiva, capace di valorizzare le attitudini e le differenze, di favorire la socializzazione tra pari e l'incontro tra le diversità, di garantire a ciascuno il successo formativo.

Il nostro compito è innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socioculturali, per prevenire la dispersione scolastica.

Mission

La mission principale è quella di creare una scuola accogliente e inclusiva, attraverso:

- la realizzazione di percorsi scolastici adeguati alle potenzialità e alle difficoltà dei singoli alunni
- l'adozione di strategie didattiche che favoriscano la collaborazione tra studenti
- la proposta di percorsi di continuità ed orientamento che facilitino il passaggio da un ordine di scuola all'altro
- la promozione della legalità e di stili di vita che contrastino il pericolo di devianze e dipendenze
- la comprensione del linguaggio delle tecnologie informatiche e dei media per un uso



più consapevole

- la progettazione didattica collaborativa tra docenti



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Secondaria: riduzione della varianza tra le sezioni nei risultati conseguiti nelle prove di lingua italiana, lingua inglese e di matematica.

Traguardo

Allineare i risultati di tutte le sezioni con la media regionale.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle digitali.

Traguardo

Programmare e realizzare Unità' di apprendimento con utilizzo delle TIC.

● Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dei punteggi relativi al Listening inglese classi terze secondaria .

Traguardo

Potenziare le abilità linguistiche di ascolto e comprensione della lingua inglese .



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Migliorare i Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Azioni:

Formazione comune su metodologia e didattica.

Allenamento degli studenti alla effettuazione di prove standardizzate sul modello INVALSI.

Comunicazione alle famiglie delle strategie e delle azioni intraprese.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Secondaria: riduzione della varianza tra le sezioni nei risultati conseguiti nelle prove di lingua italiana, lingua inglese e di matematica.

Traguardo

Allineare i risultati di tutte le sezioni con la media regionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**



Proporre un allenamento continuo rispetto alle competenze da evidenziare nelle prove INVALSI

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Condividere con le famiglie gli obiettivi e le strategie messe in atto per lo svolgimento delle prove INVALSI

● **Percorso n° 2: Implementare le Competenze chiave europee**

Azioni:

1. Formazione Livello base: Formazione all'uso della LIM. • Formazione all'uso dell'aula multimediale. • Uso della rete in ambito didattico
2. Formazione Livello avanzato: • Acquisizione di nuove metodologie didattiche di tipo collaborativo, esperienziale, laboratoriale con le nuove tecnologie. • Utilizzo di piattaforme, applicazioni e software per la didattica.
3. METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE: • Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base. • Superamento della lezione frontale e della didattica tradizionale e creazione di ambienti di apprendimento efficaci tramite l'adozione di metodologie e strategie didattiche innovative e l'uso di strumenti didattici digitali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle digitali.

Traguardo

Programmare e realizzare Unità di apprendimento con utilizzo delle TIC.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Ampliare la formazione dei docenti sulle competenze digitali

● **Percorso n° 3: Migliorare i Risultati a distanza**

Azioni:

1. Corsi di lingua straniera in autoformazione o in presenza di tutor esterni o interni.
2. Affiancamento di madrelingua ai docenti di lingua straniera nella scuola secondaria

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Miglioramento dei punteggi relativi al Listening inglese classi terze secondaria .

Traguardo



Potenziare le abilità linguistiche di ascolto e comprensione della lingua inglese .

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare, anche mediante affiancamento di madrelingua, l'ascolto e la comprensione della lingua inglese .



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Didattica Digitale Integrata

Un primo ambito di innovazione riguarda la Didattica Digitale Integrata. La scuola ha redatto un Piano per la Didattica Digitale Integrata da seguire nel caso in cui gli alunni dovessero essere posti in quarantena fiduciaria o in lockdown. Il piano norma tutti gli aspetti operativi inerenti questo ambito: dalla scelta della piattaforma comune a tutte le classi, alla modalità condivisa di attuare la didattica a distanza, qualora ve ne sia la necessità.

Educazione Civica

Adempiendo alle disposizioni ministeriali (legge n.92 del 20 agosto 2019), è stato introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica per tutti gli ordini di scuola. L'introduzione di questa disciplina ha comportato la stesura di un apposito Curricolo seguendo le disposizioni contenute nel decreto n. 35 del 22 giugno 2020. Le linee guida pongono l'attenzione su tre tematiche di interesse civico come la conoscenza della Costituzione, dell'educazione ambientale e dello sviluppo sostenibile e dello sviluppo delle abilità e competenze digitali necessarie ad affrontare quanto la società ed il progresso richiedono. La legge prevede per ogni classe almeno 33 ore annue di Educazione Civica, che possono essere condotte all'interno di specifiche discipline o in maniera interdisciplinare dall'intero Consiglio di classe o sezione.



Nuova valutazione nella scuola primaria

Ulteriore innovazione, è stata la modifica della modalità di valutazione nella scuola primaria. Con l'O.M. 172 del 4 dicembre 2020, i giudizi descrittivi sostituiscono i voti numerici nell'ambito della valutazione periodica e finale per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, inclusa L'Educazione Civica. Tale sostituzione richiede la revisione del Curriculum, la definizione degli obiettivi della valutazione e delle modalità con cui valutare gli studenti in itinere.

Ricreazione all'aperto

L'istituto ha predisposto la ricreazione all'aperto per tutti e tre ordini di scuola. La ricreazione è scaglionata per i tre ordini ed ha la durata di 10 minuti. Gli alunni, muniti dei dispositivi di sicurezza, sono accompagnati dai docenti nei punti di raccolta esterni, come da piano di evacuazione e consumeranno la merenda all'aperto. Nel caso di condizioni meteorologiche avverse la merenda sarà consumata nelle classi.

Progetto Scuola Viva - Regione Campania

L'Istituto ha presentato la sua candidatura per aderire al Progetto "Scuola Viva" della Regione Campania. Il Progetto prevede l'apertura pomeridiana ed estiva della scuola e la realizzazione di laboratori linguistici, di robotica, musicali, teatrali e di street art, nonché la realizzazione di orti scolastici.

PON FSE e FESR

L'Istituto ha ricevuto diversi finanziamenti Europei in risposta alla partecipazione a



progetti PON, finanziati dal Fondo strutturale europeo e dal Fondo europeo di sviluppo regionale. Tali fondi hanno consentito la realizzazione di:

- laboratori didattici destinati agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria, ampliando così l'offerta formativa del nostro Istituto;
- Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia
- Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica
- Reti locali, cablate e wireless

Inoltre, tutte le aule saranno fornite di Digital board, in sostituzione delle LIM



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Potenziare l'utilizzo delle tecnologie e della didattica laboratoriale



Aspetti generali

SCUOLA PRIMARIA

Dall'anno scolastico 2023/24 la Scuola Primaria funzionerà esclusivamente con orario a 27 ore, come da delibera del Consiglio di Istituto n° 47 del 25 ottobre 2022.

Il tempo pieno sarà ad esaurimento delle classi già esistenti.

Estratto dal Regolamento Iscrizioni

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI NELLE CLASSI PRIME DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - Nelle classi di nuova formazione, tenuto conto della situazione di gravità potrà essere inserito un solo alunno con art. 3 co. 3 L. 104/92 ed al massimo n. 2 alunni con art. 3 co.1 sentito il parere del consiglio di classe del grado di scuola di provenienza; Nel caso in cui il numero delle domande di iscrizione superi quello delle classi disponibili ad accogliere gli alunni si applicheranno i seguenti criteri di precedenza: 1. Alunni interni che hanno frequentato la scuola dell'Infanzia o Primaria dell'IC "22 Alberto Mario"; 10 2. Alunni esterni con fratelli e/o sorelle che frequentano sezioni o classi dell'I. C. "22 A. Mario" nei tre ordini di scuola, residenti, all'atto dell'iscrizione, nel primo settore dell'allegato elenco strade. 3. Alunni esterni con fratelli e/o sorelle che frequentano sezioni o classi dell'I. C. "22 A. Mario" nei tre ordini di scuola, residenti, all'atto dell'iscrizione, nel secondo settore dell'allegato elenco strade. 4. Alunni esterni residenti, all'atto dell'iscrizione, nelle strade o piazze di platea di cui al primo settore dell'allegato elenco strade. 5. Alunni residenti, all'atto dell'iscrizione, nelle strade/piazze di platea di cui al secondo settore dell'allegato elenco strade. 6. Alunni con fratelli e/o sorelle che frequentano sezioni o classi dell'I. C. "22 A. Mario" nei tre ordini di scuola, residenti, all'atto dell'iscrizione, fuori platea 7. Alunni fuori platea. In caso di parità di requisiti si procederà a sorteggio.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: A. MARIO NAAA8BT01E

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: NA IC 22 - ALBERTO MARIO NAEE8BT01Q

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SMS ALBERTO MARIO NAMM8BT01P

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 annue

Allegati:

Ed. civica nuclei concettuali e contenitori tematici.pdf



Curricolo di Istituto

NA - I.C. 22 ALBERTO MARIO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

SCUOLA PRIMARIA

Dall'anno scolastico 2023/24 la Scuola Primaria funzionerà esclusivamente con orario a 27 ore, come da delibera del Consiglio di Istituto n° 47 del 25 ottobre 2022.

Il tempo pieno sarà ad esaurimento delle classi già esistenti.

Estratto dal Regolamento Iscrizioni

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI NELLE CLASSI PRIME DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - Nelle classi di nuova formazione, tenuto conto della situazione di gravità potrà essere inserito un solo alunno con art. 3 co. 3 L. 104/92 ed al massimo n. 2 alunni con art. 3 co.1 sentito il parere del consiglio di classe del grado di scuola di provenienza; Nel caso in cui il numero delle domande di iscrizione superi quello delle classi disponibili ad accogliere gli alunni si applicheranno i seguenti criteri di precedenza: 1. Alunni interni che hanno frequentato la scuola dell'Infanzia o Primaria dell'IC "22 Alberto Mario"; 10 2. Alunni esterni con fratelli e/o sorelle che frequentano sezioni o classi dell'I. C. "22 A. Mario" nei tre ordini di scuola, residenti, all'atto dell'iscrizione, nel primo settore dell'allegato elenco strade. 3. Alunni esterni con fratelli e/o sorelle che frequentano sezioni o classi dell'I. C. "22 A. Mario" nei tre ordini di scuola, residenti, all'atto dell'iscrizione, nel secondo settore dell'allegato elenco strade. 4. Alunni esterni residenti, all'atto dell'iscrizione, nelle strade o piazze di platea di cui al primo settore dell'allegato elenco strade. 5. Alunni residenti, all'atto dell'iscrizione, nelle strade/piazze di platea di cui al secondo settore dell'allegato elenco strade. 6. Alunni con fratelli



e/o sorelle che frequentano sezioni o classi dell'I. C. "22 A. Mario" nei tre ordini di scuola, residenti, all'atto dell'iscrizione, fuori platea 7. Alunni fuori platea. In caso di parità di requisiti si procederà a sorteggio.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza



responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **COSTITUZIONE (sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile)**

Prima sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile: rispetto delle regole per la vita in comune (in famiglia, a scuola, nei luoghi pubblici); ed. ambientale; educazione alla salute e al benessere.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo di Educazione Civica

ISTITUTO COMPRENSIVO "22 ALBERTO MARIO" NAPOLI

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA



SCUOLA DELL'INFANZIA
SCUOLA PRIMARIA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A.S. 2021/2022

QUADRO SINTETICO PER L'INSEGNAMENTO DELL' EDUCAZIONE
CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI
PRIMO GRADO



QUADRO NORMATIVO	-Legge 92/2019 "introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" -D.M.35/2020 "linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"
NUCLEI CONCETTUALI	COSTITUZIONE-SVILUPPO SOSTENIBILE- CITTADINANZA DIGITALE
MONTE ORARIO	Non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico
PROSPETTIVA TRASVERSALE	L'insegnamento dell'educazione civica è trasversale a tutte le discipline, perchè essa assume "la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio"
CONTITOLARITA' DELL'INSEGNAMENTO	L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum
COORDINAMENTO	Tra essi è individuato un docente con



DELLE ATTIVITA'	compiti di coordinamento
VALUTAZIONE	L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali (il docente coordinatore propone il voto sentito i colleghi)

AREE TEMATICHE E COMPETENZE TRASVERSALI DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

LA CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">-Sa distinguere tra identità reale e identità digitale-Conosce le regole del comportamento nel mondo digitale (netiquette)-Sa gestire il suo rapporto con i social-Possiede capacità tecniche di base e/o avanzate per l'uso delle TIC
--------------------------	---



	<ul style="list-style-type: none">-E' in grado di utilizzare le TIC per eseguire un compito-Non partecipa ad atti di cyberbullismo-Interviene per segnalare abusi presenti in rete-Conosce le conseguenze civili e penali di questi abusi
LA COSTITUZIONE MATERIALE	<ul style="list-style-type: none">-E' consapevole che la Costituzione rappresenta "valori" non negoziabili-Nel suo contesto di vita (scuola, famiglia, gruppo dei pari) agisce in modo autonomo e responsabile, avendo consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (alunno, figlio, compagno di scuola/amico)- Si impegna per la praticabilità reale di diritti e doveri
EDUCAZIONE FINANZIARIA	<ul style="list-style-type: none">-Matura consapevolezza sul funzionamento del mondo dell'economia, a partire dalla realtà in cui vive (gruppo amicale, famiglia, scuola, imprese)-Sa orientarsi sul valore e sulla gestione del denaro



	<ul style="list-style-type: none">-Conosce i diritti del cittadino-consumatore in un'economia di mercato-E' consapevole del rapporto tra le giovani generazioni e il mercato globale
LA CURA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none">-Si prende cura dell'ambiente "vicino"-Mostra sensibilità per i problemi dell'ecosistema-Si impegna in iniziative di tutela e difesa ambientale
ASPETTI DELLA CITTADINANZA INFORMALE	<ul style="list-style-type: none">-E' sensibile ai valori del volontariato e della solidarietà-Partecipa ad iniziative di aiuto per soggetti emarginati-Frequenta realtà associative e ne condivide la "missione"
LE COMPETENZE SOCIALI	<ul style="list-style-type: none">-Agisce per la cooperazione e la solidarietà-Comunica in modo assertivo-Sa relazionarsi con gli altri-Adotta strategie di coping



	<ul style="list-style-type: none">-Rispetta il punto di vista degli altri-Si "spende" per il benessere e i diritti di tutti
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'	<ul style="list-style-type: none">-Coltiva una cultura sociale fondata sulla giustizia-Ha interiorizzato il rispetto di regole e norme-Si impegna contro forme, piccole e grandi, di illegalità-Pratica comportamenti non lesivi dei diritti degli altri-Conosce le norme essenziali dell'ordinamento giuridico
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE	<ul style="list-style-type: none">-Cura il proprio stile di vita-Rispetta la natura-Mantiene comportamenti salutari ed equilibrati-Contrasta la cultura dell'abuso e della dipendenza-Riconosce la salute come un bene sociale
EDUCAZIONE ALLA PARITA' TRA I SESSI E AL RISPETTO DELLE DIFFERENZE	<ul style="list-style-type: none">-Rispetta i diritti e la dignità di ogni persona-Valorizza le potenzialità di genere



- Pratica i valori della parità tra i sessi
- Contrasta la violenza di genere

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

CONTENITORI TEMATICI	Educazione alla salute e al benessere; laboratori sensoriali; percorsi di educazione alimentare e psicomotoria; educazione ambientale; Costituzione e rispetto delle regole per la vita in comune
SPUNTI DIDATTICI	Giochi didattici, drammatizzazioni, racconti e schede preordinate sulle regole che



permettono il vivere in comune a scuola, in famiglia e in strada, sulle norme di igiene, di salute e benessere, sulle norme per una corretta alimentazione e un sano stile di vita, sul rispetto del patrimonio naturale e culturale; messa in pratica e condivisione di comportamenti di partecipazione all'attività di gruppo, di collaborazione, di mutuo aiuto, di responsabilità reciproca, di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni; messa in pratica di comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi pubblici e privati.

Sensibilizzazione e "inizializzazione virtuosa ai dispositivi digitali"



EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI CONCETTUALI: COSTITUZIONE-SVILUPPO SOSTENIBILE- CITTADINANZA DIGITALE

<p>CONTENITORI TEMATICI</p>	<p>Costituzione e rispetto delle regole (Ambiti concettuali e valoriali universali: dignità umana, identità e appartenenza, alterità e relazione, partecipazione e cooperazione, legalità ed etica della responsabilità. Ambiti dal profilo più propriamente educativo: rispetto delle regole, partecipazione a decisioni comuni, buone relazioni con compagni e docenti, sensibilità interculturale, esercizio di pratiche democratiche, cura dell'ambiente scolastico e non, cooperazione nel lavoro scolastico); educazione al rispetto (Piano nazionale per l'Educazione al Rispetto); educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione finanziaria; educazione stradale; educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo sostenibile e cura del patrimonio ambientale, educazione alla salute e al benessere (Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile).</p> <p>Cittadinanza digitale ed educazione ai media</p>
---------------------------------	---



SPUNTI DIDATTICI

Lo studio e la conoscenza di questi argomenti specifici devono essere "tramutati" in comportamenti quotidiani quali rispetto delle regole (in famiglia, a scuola, nel gruppo di pari, nel contesto sociale, nei media); etica della responsabilità; apertura all'alterità; senso civico; esercizio della legalità; spirito tollerante e inclusivo; cura per l'ambiente.

Conoscenza e rispetto dell'organizzazione scolastica, quale prima istituzione pubblica con la quale gli alunni vengono in contatto; conoscenza dell'organizzazione della Municipalità 3, del Comune di Napoli, della Regione Campania, quali organi di amministrazione territoriale nell'adempimento del decentramento dei poteri statali; conoscenza della Carta Costituzionale, come fondamentale strumento per il riconoscimento di diritti e doveri di tutti i cittadini (Principi fondamentali, Parte I: Diritti e doveri dei cittadini) e dell'ordinamento della Repubblica (Parte II: Ordinamento della Repubblica); conoscenza dei principali organismi europei ed internazionali a difesa dei diritti dei Paesi e delle popolazioni, come acquisizione della consapevolezza di essere, anche, cittadini europei e del mondo (Unione Europea, ONU, Convenzione Internazionale sui Diritti del Fanciullo, Dichiarazione Universale dei Diritti Umani).

Attenzione educativa e formativa ai temi dello sviluppo sostenibile promossi dall'Agenda ONU 2030 (cambiamento climatico, città sostenibili, diseguaglianze, pace e giustizia, salute e benessere), affinché gli studenti maturino e condividano comportamenti responsabili e di cittadinanza



consapevole a livello globale.

Utilizzo da parte degli alunni della Rete e dei media in modo consapevole e critico, espressione e valorizzazione di se stessi attraverso gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali, coniugazione delle competenze digitali acquisite con la consapevolezza delle opportunità e dei rischi delle Rete.

Scuola Primaria Nuclei Concettuali

Classi prime, seconde e terze: Costituzione

Classi quarte e quinte: Costituzione-Sviluppo sostenibile-Cittadinanza digitale

CONOSCENZE

ABILITA'
COMPETENZE

ATTITUDINI

AZIONI



EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
NUCLEI CONCETTUALI: COSTITUZIONE-SVILUPPO SOSTENIBILE-
CITTADINANZA DIGITALE

<p>CONTENITORI TEMATICI</p>	<p>Costituzione e rispetto delle regole (Ambiti concettuali e valoriali universali: dignità umana, identità e appartenenza, alterità e relazione, partecipazione e cooperazione, legalità ed etica della responsabilità. Ambiti dal profilo più propriamente educativo: rispetto delle regole, partecipazione a decisioni comuni, buone relazioni con compagni e docenti, sensibilità interculturale, esercizio di pratiche democratiche, cura dell'ambiente scolastico e non, cooperazione nel lavoro scolastico); educazione al rispetto (Piano nazionale per l'Educazione al Rispetto); educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione finanziaria; educazione stradale; educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</p>
---------------------------------	---



	<p>Educazione ambientale, sviluppo sostenibile e cura del patrimonio ambientale, educazione alla salute e al benessere (Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile).</p> <p>Cittadinanza digitale ed educazione ai media</p>
<p>SPUNTI DIDATTICI</p> <p>Lo studio e la conoscenza di questi argomenti specifici devono essere "tramutati" in comportamenti quotidiani quali rispetto delle regole (in famiglia, a scuola, nel gruppo di pari, nel contesto sociale, nei media); etica della responsabilità; apertura all'alterità; senso civico; esercizio della legalità; spirito tollerante e inclusivo; cura per l'ambiente.</p>	<p>Conoscenza e rispetto dell'organizzazione scolastica, quale prima istituzione pubblica con la quale gli alunni vengono in contatto; conoscenza dell'organizzazione della Municipalità 3, del Comune di Napoli, della Regione Campania, quali organi di amministrazione territoriale nell'adempimento del decentramento dei poteri statali; conoscenza della Carta Costituzionale, come fondamentale strumento per il riconoscimento di diritti e doveri di tutti i cittadini (Principi fondamentali, Parte I: Diritti e doveri dei cittadini) e dell'ordinamento della Repubblica (Parte II: Ordinamento della Repubblica); conoscenza dei principali organismi europei ed internazionali a difesa dei diritti dei Paesi e delle popolazioni, come acquisizione della consapevolezza di essere, anche, cittadini europei e del mondo (Unione Europea, ONU, Convenzione Internazionale sui Diritti del Fanciullo, Dichiarazione Universale dei Diritti Umani).</p>



Attenzione educativa e formativa ai temi dello sviluppo sostenibile promossi dall'Agenda ONU 2030 (cambiamento climatico, città sostenibili, disuguaglianze, pace e giustizia, salute e benessere), affinché gli studenti maturino e condividano comportamenti responsabili e di cittadinanza consapevole a livello globale.

Utilizzo da parte degli alunni della Rete e dei media in modo consapevole e critico, espressione e valorizzazione di se stessi attraverso gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali, coniugazione delle competenze digitali acquisite con la consapevolezza delle opportunità e dei rischi della Rete.

Scuola Secondaria di primo grado Nuclei Concettuali

Classi prime, seconde e terze: Costituzione-Sviluppo sostenibile-Cittadinanza digitale

CONOSCENZE

ABILITA'



COMPETENZE

AZIONI

ATTITUDINI

Dettaglio Curricolo plesso: NA IC 22 - ALBERTO MARIO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

SCUOLA PRIMARIA

Dall'anno scolastico 2023/24 la Scuola Primaria funzionerà esclusivamente con orario a 27 ore, come da delibera del Consiglio di Istituto n° 47 del 25 ottobre 2022.

Il tempo pieno sarà ad esaurimento delle classi già esistenti.

Estratto dal Regolamento Iscrizioni

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI NELLE CLASSI PRIME DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - Nelle classi di nuova formazione, tenuto conto della situazione di gravità potrà essere inserito un solo alunno con art. 3 co. 3 L. 104/92 ed al massimo n. 2 alunni con art. 3 co.1 sentito il parere del consiglio di classe del grado di scuola di provenienza; Nel caso in cui il numero delle domande di iscrizione superi quello delle classi disponibili ad accogliere gli alunni si applicheranno i seguenti criteri di precedenza: 1. Alunni interni che hanno frequentato la scuola dell'Infanzia o Primaria dell'IC "22 Alberto Mario"; 10 2. Alunni esterni con fratelli e/o sorelle che frequentano sezioni o classi dell'I. C. "22 A. Mario" nei tre ordini di scuola, residenti, all'atto dell'iscrizione, nel primo settore dell'allegato elenco strade. 3. Alunni esterni con fratelli e/o sorelle che frequentano sezioni o classi dell'I. C. "22 A. Mario" nei tre ordini di scuola, residenti, all'atto dell'iscrizione, nel secondo settore dell'allegato elenco



strade. 4. Alunni esterni residenti, all'atto dell'iscrizione, nelle strade o piazze di platea di cui al primo settore dell'allegato elenco strade. 5. Alunni residenti, all'atto dell'iscrizione, nelle strade/piazze di platea di cui al secondo settore dell'allegato elenco strade. 6. Alunni con fratelli e/o sorelle che frequentano sezioni o classi dell'I. C. "22 A. Mario" nei tre ordini di scuola, residenti, all'atto dell'iscrizione, fuori platea 7. Alunni fuori platea. In caso di parità di requisiti si procederà a sorteggio.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Viaggi e visite di istruzione

Viaggi e visite d'istruzione sono decise nel rispetto dei criteri individuati dal Consiglio d'Istituto. In linea generale, si prevedono visite a parchi naturali, musei, località di interesse storicoartistico e paesaggistico. La scelta della meta deve tener conto dell'età e della programmazione didattica degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle digitali.

Traguardo

Programmare e realizzare Unità di apprendimento con utilizzo delle TIC.

Risultati attesi

potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● progetto "Scuola viva"

Il progetto, finanziato dalla Regione Campania prevede l'apertura estiva e pomeridiana dell'Istituto. L'intervento proposto è articolato in sei moduli di arricchimento dell'Offerta Formativa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dei punteggi relativi al Listening inglese classi terze secondaria .

Traguardo

Potenziare le abilità linguistiche di ascolto e comprensione della lingua inglese .

Risultati attesi

potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea; potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
Aule	Proiezioni
	Teatro

● **Educazione alla Legalità: “Il mondo delle regole”**

Il progetto di Educazione alla Legalità denominato “Il Mondo delle Regole”, come regolare ed acclarato asse portante di alti valori e significative esperienze, è stato stilato per promuovere la cultura della legalità e avviare gli alunni della scuola, fin da subito, ad assumere comportamenti di rispetto delle regole e di cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle digitali.

Traguardo

Programmare e realizzare Unità di apprendimento con utilizzo delle TIC.

Risultati attesi

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del



diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Fondi strutturali Europei (FSE)- Programma Operativo Nazionale (PON) - Fondo Europeo di sviluppo regionale (FESR)

Nell'ambito del PON, intitolato "Socialità, apprendimenti e accoglienza" e finanziato dai Fondi Strutturali Europei (FSE), sono attivati 10 moduli progettuali destinati agli alunni della scuola primaria e secondaria di 1°. Ogni modulo ha la durata di 30 ore e accoglie un massimo di 30 alunni. I moduli sono stati così articolati: 1) I Speak English 1,2,3 e 4 2) Gioco Sport 3) Lego Robotica 1 e 2 4) Teatro 5) Ciack si gira 6) Murales

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze europee con particolare riferimento a quelle digitali.

Traguardo

Programmare e realizzare Unità' di apprendimento con utilizzo delle TIC.

Risultati attesi

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche; potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni; alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
Strutture sportive	Palestra

● Sportello d'ascolto psicologico

L'Istituto rende disponibile, a docenti, alunni e genitori, uno sportello di ascolto psicologico con l'obiettivo di promuovere e favorire nei partecipanti le competenze necessarie a superare le difficoltà emotive e relazionali insorte nel contesto scolastico, insieme al contenimento delle loro preoccupazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Secondaria: riduzione della varianza tra le sezioni nei risultati conseguiti nelle prove di lingua italiana, lingua inglese e di matematica.

Traguardo

Allineare i risultati di tutte le sezioni con la media regionale.

Risultati attesi

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Madrelingua Inglese- Spagnolo

Il progetto, che coinvolgerà tutte le classi della scuola secondaria di 1° grado, è finalizzato a stimolare l'interesse degli studenti per la lingua e la cultura inglese e spagnola grazie alla mediazione degli esperti di madrelingua. L'intento del progetto, inoltre, mira al potenziamento della comprensione orale e delle competenze comunicative. Tutti gli interventi si svolgeranno dal mese di febbraio a aprile durante le ore curricolari di inglese e di spagnolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dei punteggi relativi al Listening inglese classi terze secondaria .

Traguardo

Potenziare le abilità linguistiche di ascolto e comprensione della lingua inglese .

Risultati attesi

Miglioramento delle abilità di ascolto e comprensione delle lingue straniere.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Educazione all'ambiente: "Festa dell'Albero"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità

· Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti
ecologici di tutti gli esseri viventi

· Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici



Risultati attesi

La principale finalità del progetto è la

promozione della cultura e del rispetto dell'ambiente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola dell'infanzia propone ai suoi allievi un'esperienza finalizzata a promuovere e sostenere

l'apprendimento anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie e la partecipazione a progetti

innovativi e sperimentali. Il progetto è realizzato da tutte le docenti della scuola dell'infanzia

nel mese di giugno.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

NA - I.C. 22 ALBERTO MARIO - NAIC8BT00N

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La scuola dell'infanzia tiene conto, anno per anno, del raggiungimento di determinati livelli, considerando come profilo in uscita quello descritto dai traguardi per la scuola dell'infanzia nelle Indicazioni Nazionali 2012. In sintesi, la valutazione si basa essenzialmente sull'osservazione dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'Educazione civica è formulata collegialmente, con gli stessi criteri utilizzati per le altre discipline.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La scuola dell'infanzia tiene conto, anno per anno, del raggiungimento di determinati livelli, considerando come profilo in uscita quello descritto dai traguardi per la scuola dell'infanzia nelle Indicazioni Nazionali 2012. In sintesi, la valutazione si basa essenzialmente sull'osservazione dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento



Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Le valutazioni periodiche e finali degli apprendimenti sono riferite al raggiungimento degli obiettivi e dei traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo.

Per la scuola primaria le valutazioni, sulla base di quanto disposto con l'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, vengono espresse con i giudizi di livello: avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione, riferiti ai singoli obiettivi scelti dai docenti tra quelli elencati nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum del 2021.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

In tutti gli ordini di scuola, la valutazione del comportamento è collegiale ed è formulata per mezzo di un giudizio descrittivo. Essa avviene secondo criteri ed indicatori stabiliti dal Collegio dei docenti.

Il D.Lgs n.62/2017, inoltre, stabilisce che oltre ai voti di ciascuna disciplina venga espresso un giudizio globale analitico che esprima i livelli di maturazione, culturale, personale e sociale raggiunti dall'alunno. L'Istituto ha individuato una serie di indicatori cui riferirsi per formulare tale giudizio

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per la scuola primaria l'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche se i livelli di apprendimento sono stati parzialmente raggiunti o sono in via di prima acquisizione

La non ammissione alla classe successiva è prevista solo in casi eccezionali, comprovati da specifica motivazione e attribuita all'unanimità. In riferimento al Decreto Legislativo 62/2017, il Collegio Docenti ha deliberato i criteri di ammissione e non ammissione alla classe successiva.

Nella scuola secondaria di primo grado è prevista la non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato qualora il quadro complessivo dell'alunno riportasse carenze diffuse o



manca delle competenze minime idonee alla prosecuzione degli studi, nonostante siano stati attivati interventi di recupero e/o sostegno e/o mezzi dispensativi e compensativi.

L'ammissione o non ammissione, deve essere deliberata dal Consiglio di Classe a maggioranza o all'unanimità, dopo aver attentamente valutato il quadro complessivo della situazione dell'alunno e tenendo conto dei criteri deliberati dal Collegio Docenti

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Nella scuola secondaria di primo grado è prevista la non ammissione all'Esame di Stato qualora il quadro complessivo dell'alunno riportasse carenze diffuse o

manca delle competenze minime idonee alla prosecuzione degli studi, nonostante siano stati attivati interventi di recupero e/o sostegno e/o mezzi dispensativi e compensativi.

L'ammissione o non ammissione, deve essere deliberata dal Consiglio di Classe a maggioranza o all'unanimità, dopo aver attentamente valutato il quadro complessivo della situazione dell'alunno e tenendo conto dei criteri deliberati dal Collegio Docenti



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Per gli studenti che non raggiungono le competenze di base nelle varie discipline sono previste attività di recupero in orario curricolare. Gli esiti di tali interventi sono valutati sulla base della somministrazione di prove di verifica per obiettivi minimi ove previsto nel PEI e nel PDP. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con BES sono efficaci e coinvolgono diversi soggetti quali docenti curricolari e di sostegno, famiglie, gruppo dei pari. La scuola interagisce con le famiglie, le ASL, i servizi sociali, gli enti locali, le strutture private accreditate, attraverso la funzione strumentale Inclusione, i GLHO e il GLI al fine di garantire il diritto allo studio e di costruire un adeguato progetto di vita per gli allievi.

Punti di debolezza:

La disponibilità delle ore destinata al recupero e/o potenziamento non è sempre adeguata alle necessità rilevate.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale



Piano per la didattica digitale integrata

<https://drive.google.com/file/d/1AipvZcmJGlkawD6B6qwSF2bChhqQDWVZ/view>

Allegati:

DDI-IC-22-A.Mario_.docx-NEW.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collabora con la DS e la sostituisce quando necessario	2
Funzione strumentale	Area 1 Valutazione: Gianna Tonziello Area 2 Inclusionione: Fiorenza Liguori Area 3 Offerta Formativa e Orientamento: Bennio Lucia Progettualità PON: Di Micco Antonio	4
Capodipartimento	Coordina le attività del Dipartimento	2
Responsabile di plesso	Coordina le attività relative al plesso: Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado	3
Animatore digitale	Si occupa del digitale, dalle reti, al sito, alla formazione del personale, ecc	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina le attività di Educazione civica d'Istituto	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Potenziamento e completamento orario	4



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A060 - TECNOLOGIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

Potenziamento tecnologia

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Area amministrativo-contabile

Ufficio protocollo

Protocollo e posta

Ufficio acquisti

Supporto alla DSGA

Ufficio per la didattica

Area didattica e rapporti con le famiglie

Ufficio per il personale A.T.D.

Ufficio personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: AT 23

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: 1 - Inclusione e disabilità

Potenziamento delle pratiche didattiche di individualizzazione e personalizzazione per studenti con carenze metodologiche e nelle competenze di base. • Promuovere la progettazione di ambienti inclusivi ed approfondire l'uso di tecnologie digitali come strumenti compensativi. • tematiche riguardanti la disabilità ed il disagio. • Strategie inclusive e pratiche didattiche individualizzate per alunni diversamente abili.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: -Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Miglioramento della motivazione scolastica e dei livelli di apprendimento degli studenti grazie all'introduzione delle nuove tecnologie nella didattica curricolare. • Tecniche di comunicazione efficace

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento.

Livello base Formazione all'uso della LIM. Formazione all'uso dell'aula multimediale. Uso della rete in ambito didattico. Livello avanzato Acquisizione di nuove metodologie didattiche di tipo collaborativo, esperienziale, laboratoriale con le nuove tecnologie. Utilizzo di piattaforme, applicazioni e software per la didattica. METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE • Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base. • Superamento della lezione frontale e della didattica tradizionale e creazione di ambienti di apprendimento efficaci tramite l'adozione di metodologie e strategie didattiche innovative e l'uso di strumenti didattici digitali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Competenze di lingua straniera

Corsi di lingua straniera in autoformazione o in presenza di tutor esterni o interni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: Sicurezza

Aggiornamento di formazione periodica. • Corso di primo soccorso, di formazione per addetti all'antincendio, corso per preposti, corso per dirigenti, corso per l'uso del defibrillatore. • Formazione somministrazione farmaci in situazione, ove necessario; • Privacy e Obblighi di trasparenza

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

inclusione e disabilità

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Sicurezza e vigilanza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Relazioni con il pubblico

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
---	--

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



privacy

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Nuove procedure informatizzate e nuove piattaforme di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	DSGA
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Privacy e Trasparenza

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Sicurezza (in base al D.Lgs. 81/08)

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

PON, POR e finanziamenti Regionali

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--