



ISTITUTO COMPRENSIVO "22 ALBERTO MARIO"
Piazza Sant'Eframo Vecchio, 130 - 80137 NAPOLI
Tel. 0817519375 FAX: 0817512716
C.M. NAIC8BT00N Codice fiscale 80022520631
e-mail: naic8bt00n@istruzione.it; naic8bt00n@pec.istruzione.it
www.ic22albertomario.edu.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO

TRIENNIO 2022 – 2025

Allegato al PTOF

Premessa - Rapporto di autovalutazione (RAV) e Piano di miglioramento (PDM)

1. Che cos'è il Piano di miglioramento

Il PDM è un documento nel quale si indicano i principali obiettivi di miglioramento di un istituto scolastico. Gli obiettivi del PDM sono individuati sulla base delle indicazioni del Rapporto di autovalutazione (RAV). Il RAV e il PDM sono elaborati dal Nucleo interno di valutazione, d'intesa con il dirigente scolastico. Le indicazioni contenute in questi documenti caratterizzano i contenuti del Piano triennale dell'offerta formativa. Dunque costituiscono il punto di riferimento vincolante per l'attività didattica e organizzativa di ogni insegnante. I riferimenti normativi essenziali sono contenuti nella legge 107/2105 (c.d. "buona scuola"). Si tratta comunque di uno sviluppo delle riforme che dalla fine degli anni '90 hanno costruito l'autonomia delle scuole, riconosciuta poi dalla Costituzione in seguito alla riforma del 2001.

2. A cosa serve il Piano di miglioramento

I documenti indicati al punto precedente suscitano spesso diffidenze e resistenze di vario genere. Tuttavia la riflessione e la valutazione delle attività didattiche svolte in una scuola sono elementi essenziali per svolgere bene il proprio lavoro. Gli esiti di questa valutazione devono essere utilizzati per rafforzare i punti positivi e per intervenire sui punti critici. In breve: il PDM serve a creare un ambiente di lavoro sereno, attraverso il quale far acquisire agli studenti le competenze trasversali e disciplinari proprie di ciascun ordine di scuola. È possibile utilizzare gli strumenti esistenti in modo flessibile e pragmatico, rispettando le finalità della legge a vantaggio della scuola, di chi ci studia e lavora.

Il RAV elaborato nel novembre 2022 ha evidenziato alcuni punti di forza, come ad esempio l'esiguo numero di alunni non ammessi alla classe successiva della scuola secondaria, ma anche alcune criticità che rappresentano la matrice delle azioni di questo piano di miglioramento; resta ancora migliorabile la variabilità tra le classi negli esiti delle prove INVALSI.

Considerata la rilevanza e dunque il potenziale d'impatto e fattibilità degli obiettivi di processo fissati nel RAV, le azioni possibili nel corso del triennio 2022-25, attengono alle seguenti aree:

1. Risultati nelle prove standardizzate nazionali
2. Competenze chiave europee
3. Risultati a distanza

❖ Le tabelle che seguono illustrano le azioni previste per rinnovare in modo essenziale, ma concreto, i processi che sottendono al buon funzionamento della scuola.

AZIONI E PIANIFICAZIONE

PRIORITÀ RAV:

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Aree di processo

- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
- ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Obiettivi di processo:

1. Proporre un allenamento continuo rispetto alle competenze da evidenziare nelle prove INVALSI
2. Condividere con le famiglie gli obiettivi e le strategie messe in atto per lo svolgimento delle prove INVALSI

AZIONI	DESTINATARI	TEMPI	RISORSE UMANE E STRUMENTALI	RISULTATI ATTESI	SOGETTI RESPONSABILI e coordinatori
		TRIENNIO 2022-25			
1. Formazione comune su metodologia e didattica.	Docenti del primo ciclo	Entro il 31/8/2025	Formatori esterni	Approccio didattico condiviso	D.S. f.s. Area 3
2. Allenamento degli studenti alla effettuazione di prove standardizzate sul modello INVALSI.	Alunni della primaria e secondaria	Entro il 31/8/2025	Docenti di primaria e Secondaria	Miglioramento dei punteggi nelle prove standardizzate nazionali, in particolare nel Listening scuola secondaria.	Coordinatori e Referenti di classe
3. Comunicazione alle famiglie delle strategie e delle azioni intraprese.	Famiglie degli alunni	Entro il 31/8/2025	Docenti di primaria e Secondaria	Diffusa conoscenza e condivisione delle azioni effettuate	D.S. f.s. Area 3

AZIONI E PIANIFICAZIONE

PRIORITÀ RAV:

Competenze chiave europee

Aree di processo

- SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Obiettivi di processo:

1. Ampliare la formazione dei docenti sulle competenze digitali

AZIONI	DESTINATARI	TEMPI	RISORSE UMANE E STRUMENTALI	RISULTATI ATTESI	SOGGETTI RESPONSABILI e coordinatori
		TRIENNIO 2022-25			
1. Formazione Livello base <ul style="list-style-type: none"> • Formazione all'uso della LIM. • Formazione all'uso dell'aula multimediale. • Uso della rete in ambito didattico. 	Tutti i docenti	Entro il 31/8/2025	Formatori interni ed esterni	Miglioramento competenze digitali	D.S. Animatore digitale
2. Formazione Livello avanzato <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di nuove metodologie didattiche di tipo collaborativo, esperienziale, laboratoriale con le nuove tecnologie. • Utilizzo di piattaforme, applicazioni e software per la didattica. 	Tutti i docenti	Entro il 31/8/2025	Formatori interni ed esterni	Miglioramento competenze digitali	D.S. Animatore digitale

3.METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE <ul style="list-style-type: none"> • Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base. • Superamento della lezione frontale e della didattica tradizionale e creazione di ambienti di apprendimento efficaci tramite l'adozione di metodologie e strategie didattiche innovative e l'uso di strumenti didattici digitali. 	Tutti i docenti	Entro il 31/8/2025	Formatori interni ed esterni	Miglioramento competenze digitali	D.S. Animatore digitale
---	-----------------	--------------------	------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

AZIONI E PIANIFICAZIONE

PRIORITÀ RAV:

Risultati a distanza

Aree di processo

- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Obiettivi di processo:

1. Potenziare, anche mediante affiancamento di insegnanti madrelingua, l'ascolto e la comprensione della lingua inglese

AZIONI	DESTINATARI	TEMPI	RISORSE UMANE E STRUMENTALI	RISULTATI ATTESI	SOGETTI RESPONSABILI e coordinatori
		TRIENNIO 2022-25			
1. Corsi di lingua straniera in autoformazione o in presenza di tutor esterni o interni.	Docenti del primo ciclo	Entro il 31/8/2025	Formatori interni o esterni	Miglioramento delle competenze in lingua straniera	D.S. f.s. Area 3
2. Affiancamento di madrelingua ai docenti di lingua straniera nella scuola secondaria	Alunni della scuola secondaria	Anno scolastico 2022/23 Anno scolastico 2023/24 Anno scolastico 2024/25	Docenti madrelingua	Miglioramento delle competenze in lingua straniera in particolare nel Listening.	D.S. Docenti di lingua straniera

Monitoraggio e revisione

Saranno eseguiti, da parte dei soggetti responsabili, monitoraggi delle azioni previste con cadenza semestrale (giugno – dicembre) per ogni anno scolastico.

La F.S. Area 1 – Valutazione appronterà e somministrerà questionari di monitoraggio dell'effettuazione delle azioni previste.

Monitoraggio dei risultati attesi:

1. Autovalutazione, mediante compilazione di questionari ad hoc, delle competenze acquisite dai docenti destinatari delle azioni formative
2. Valutazione, mediante esiti delle prove standardizzate nazionali, dei miglioramenti acquisiti dagli alunni destinatari delle azioni di miglioramento.

Nel caso emergano dai monitoraggi periodici necessità di revisione del presente piano, tale rivisitazione sarà effettuata tempestivamente.

La F.S. Area 1 – Valutazione ha un ruolo primario in questa fase del Piano di Miglioramento, come supporto alla Dirigente scolastica.